

POMYSŁ DOBREJ PRAKTYKI

FORMATKA

autor/ szkoła / miejscowość

Wpisz swoje imię i nazwisko oraz nazwę i nr szkoły (lub zespołu szkół), miejscowość

tytuł dobrej praktyki

lead

Napisz krótkie wprowadzenie do dobrej praktyki (1-2 zdania)

Renata Lorek

Publiczna Szkoła Podstawowa

im. M. Konopnickiej

w Krajence

Moje prawa - kto o nich wie?

Pomysł na godzinę wychowawczą
(z pedagogiem szkolnym)zapoznającą uczniów
z prawami dziecka.

przedmiot/ poziom nauczania (ew. klasa)

Podaj przedmiot i poziom nauczania, na którym została przeprowadzona dobra praktyka, oraz ew. klasę

Godzina wychowawcza /szkoła podstawowa
(kl. IV)

cele

Sformułuj cele dobrej praktyki w języku zrozumiałym dla ucznia:
Czego uczniowie się nauczą? Odwołaj się do podstawy programowej (wymagania szczegółowe)

Uczeń:

- wie, że dziecko posiada swoje prawa
- potrafi podać przykłady nieprzestrzegania praw dziecka
- potrafi wyrazić swoje zdanie w sprawie łamania praw dziecka
- wie, gdzie szukać pomocy w razie zaobserwowania faktu łamania praw dziecka

pomoce dydaktyczne

Jakie pomoce i narzędzia TIK są potrzebne do przeprowadzenia dobrej praktyki (programy, aplikacje, strony WWW itp.)

-komputer

-Internet

-tablica interaktywna

- strony:

-<http://www.unicef.pl/Co-robimy/Prawa-dziecka/Dla-dzieci>

-

<http://www.rumia.edu.pl/sp9/razem%20dla%20praw%20dziecka.pdf>

http://www.youtube.com/watch?v=MNq06v_V2X0

krótki opis pomysłu

Przedstaw zwięźle swój pomysł tak, aby inni nauczyciele i nauczycielki mogli go wykorzystać w swojej pracy

1. Nauczyciel wprowadza do tematu zajęć przez polecenie ułożenia z rozsypanki wyrazowej hasła „Dzieci i ryby głos nie mają”

2. Burza mózgów na temat hasła, czy jest ono prawdziwe, czy słyszą takie zdania od dorosłych?
3. Tworzenie mapy skojarzeń do hasła „Mam prawo do...”. Uczniowie pracując w grupach podają własne przykłady, do czego ich zdaniem mają prawo?
4. Porównanie własnych pomysłów z prawami zawartymi w Konwencji Praw Dziecka. Przedstawienie przez nauczyciela dokumentu zawierającego prawa dziecka. (druga pozycja w stronach internetowych)
5. Prezentacja plakatu z zasobów UNICEF (do wydrukowania dla każdego ucznia)
6. Uczniowie podają przykłady zaobserwowanych sytuacji łamiących prawa dziecka
7. Uczniowie losują w grupach jedno z praw i przygotowują scenkę przedstawiającą dane prawo. Reszta uczniów odgaduje jego brzmienie.
8. Obejrzenie filmiku humorystycznego dotyczącego praw dziecka
9. Dyskusja na temat tego, gdzie szukać pomocy w przypadku zaobserwowania sytuacji łamania praw dziecka
10. Nauczyciel ocenia pracę uczniów, aktywność i poprawność wykonania zadań. Dla najaktywniejszych w prezencje plan lekcji tematycznie związany z prawami dziecka.

efekty pracy

Czego uczniowie się nauczyli? Co się sprawdziło? Dlaczego warto w tym przypadku zastosować TIK?

-uczniowie wiedzą, że ich dziecięce prawa sformułowane są w Konwencji Praw Dziecka.

-Uczniowie wiedzą, że nie zawsze prawa dziecka są przestrzegane.

- uczniowie wiedzą, gdzie szukać pomocy, gdy łamane są prawa dziecka.

uwagi

Jakie działania planujesz w przyszłości? Czy zamierzasz zmienić lub rozwinąć swój pomysł? Przed czym chcesz przestrzec naśladowców dobrej praktyki?

Zajęcia są wstępem do cyklu zajęć o prawach dziecka, każde następne może dotyczyć innego prawa, co stwarza możliwość dokładniejszego ich przeanalizowania.

Należy przed zajęciami sprawdzić czy strony internetowe są aktualne.

załączniki

Materiały przygotowane przez nauczyciela (np. karty pracy, krzyżówki, quizy) oraz strona WWW, na której znajduje się dobra praktyka (prace uczniów stworzone w jej ramach)